

**Управление образования муниципального района «Удорский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глотовская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
ШМО учителей
МОУ «Глотовская СОШ»
Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор общеобразовательного
учреждения
_____ А.А.Кряжевская
«__» _____ 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК**

**для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Уровень – базовый
Уровень образования – основное общее**

Срок реализации программы – 1 года

Составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Одобрено решением от 31 мая 2021 № 287);
Примерной образовательной программы учебного предмета «Родная (коми) литература» для 5-9 классов основного общего образования

Составитель:
Политова А.А.,
учитель коми языка и литературы
МОУ «Глотовская СОШ»

с. Глотово
2022

Согласно учебного плана на изучение родной (коми) литературы в 5 классе отводится 2 учебных часов в неделю, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пыртӧд.

Коми кыв – коми мортлӧн чужан кыв

Коми сёрни. Текст. Сёрни стильяс.

Кыв да сёрни. Коми сёрни. Сёрни этш.

Сёрнисикасьяс. Текст. Текст сикасьяс. Текст артмӧм. Абзац. План. Сёрни стильяс.

Синтаксис да пунктуация.

Синтаксис. Пунктуация. Кывтэчас. Сёрникузя. Юӧртана, юалана, чуксалана сёрникузяяс да найӧс шуанног. Горӧдана сёрникузяяс. Сёрникузя подув. Сёрникузяын сюрӧса да содтана юкӧдьяс. Паськӧдӧм да паськӧдтӧм сёрникузяяс. Сёрникузяын ӧтсыма юкӧдьяс. Ӧтсыма юкӧдьяс бердын ӧтувтан кывьяс. Шыӧдчӧм. Сложной сёрникузя. Веськыд сёрни. Морта-морт сёрни.

Лексика.

Лексика – кывлӧн озырлун. Уна вежӧртаса кывьяс. Кывкудьяс. Кывьяслӧн вуджӧдан вежӧртас. Омонимьяс. Синонимьяс. Антонимьяс.

Фонетика. Графика. Орфография.

Фонетика. Графика. Орфография. Сёрни шыяс. Гора да гортӧм согласнойяс. Чорыд да небыд согласнойяс. Слог. Шыпасьяс да шыпас чукӧр. Анбур. Е, Ё, Ю, Я шыпасьяс. Гижигас согласнойлысь небыдлун пасйӧм. Ъ пас отсӧгӧн согласнойяслысь небыдлун пасйӧм. И да I, Э да Е шыпасьяс гижӧм. ДЖ-ДЗ, ТШ-Ч согласнойяс бӧрын гласнойяс гижӧм. Ъ да Ь – торйӧдан пасьяс. Кыв шӧрын Л-В согласнойяслӧн вежласьӧм. Кывьясын сёрни шыяслӧн вежласьӧм. Шыяс аскодялӧн кывьяс гижанног. Шусьытӧм согласнойяса кывьяс гижанног. Орфография кывкуд.

Кыв состав. Кыв артмӧм.

Кывдӧн. Кыввуж. Ӧтвужья кывьяс. Кыв вежлалан суффиксьяс. Суффиксьяс гижанног. Кыв артмӧдысь суффиксьяс. Форма артмӧдысь суффиксьяс. Сложной кывьяс. Сложной кывьяс гижанног. Ӧтлаын гижан сложной кывьяс. Визь пыр гижан сложной кывьяс.

Во помын велӧдӧмтор мӧдпӧвсталӧм.

Во помын велӧдӧм материал повторитӧм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Так, у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (коми) язык».

Планируемые личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознание ценности малой родины и России, понимание исторического и культурного единства народов России, готовность к защите Отчизны;
- уважение к культуре своего народа и других народов; ответственность за сохранение и развитие родного языка, национальных традиций;
- чувство уважения к лицам старшего возраста, к людям с особенностями физического развития;
- понятия о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- ответственность за состояние природы родного края и страны;
- ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *понимания своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса и края, народов России и человечества;*
- *готовности к активному участию в жизни родного края, страны (помощь людям, нуждающимся в ней, создание социально-экологических проектов);*
- *ценностного отношения к научным и культурным достижениям родной страны, к боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям*

разных народов, проживающих в родной стране;

– способности проявлять коммуникативные компетенции (стремление к успешному межличностному общению на основе равенства и гуманизма, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи);

– языковой культуры; навыков читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии в отношении себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

– навыков самообразования.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– понимать проблему, находить пути ее решения, выдвигать гипотезы, защищать и аргументировать свою позицию, делать выводы;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– понимать свои интересы и учитывать интересы других людей;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в рамках учебной и познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

– выбирать и оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

– осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и / или самостоятельно определенным критериям;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять

обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

– оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– работать с разными источниками информации, находить, анализировать, систематизировать информацию и использовать ее в учебной деятельности;

– воспринимать все виды текстовой информации – фактуальную, подтекстовую, концептуальную; выделять основную и дополнительную информацию в тексте;

– использовать приемы сопоставления, сравнения, классификации, анализа, интерпретации в работе;

– оперировать понятиями и терминами, отражающими связи и отношения между предметами и процессами окружающего мира;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и вывод;

– излагать содержание прочитанного / прослушанного подробно, сжато, выборочно;

– осуществлять исследовательскую работу по составленному плану.

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; презентовать полученные результаты;

– использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

– проводить поисково-исследовательскую деятельность по составленному алгоритму, строить план, схему, траекторию личностного развития;

– приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, с

учетом существующих точек зрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- владеть культурой монологической и диалогической речи, использовать различные жанры устного и письменного выступления, развернуто и убедительно излагать свою точку зрения;
- координировать собственную позицию с позициями партнеров при принятии общего решения в совместной деятельности;
- принимать иную точку зрения и быть готовым корректировать собственную;
- предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять форму и жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;*
- *вести диалог, полилог в ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, обмениваясь информацией, расспрашивая собеседников, уточняя их мнения и точки зрения, аргументированно возражая, беря на себя инициативу в разговоре;*
- *формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в устной и письменной форме, целесообразно выбирая структуру текста в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;*
- *соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (коми) язык»

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Чтение

Выпускники научатся (базовый уровень):

- адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать разные виды чтения (поисковый, просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров, применять практические умения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.

Выпускники получают возможность научиться (повышенный уровень):

- анализировать, оценивать явно и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- воспринимать текст как единое смысловое целое;
- использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; на сайтах интернета;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, делать на этой основе выводы.

Говорение

Выпускники научатся (базовый уровень):

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в т.ч. оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (лингвистические, темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии

с целями и ситуацией общения;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и групповой), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного коми литературного языка; корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;

Выпускники получают возможность научиться (повышенный уровень):

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать свой проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускники научатся (базовый уровень):

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, заявление, объявление)

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного коми литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускники получают возможность научиться (повышенный уровень):

- *писать рецензии, рефераты;*

- *писать резюме, текст электронной презентации в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе и в графической форме.*

Текст. Работа с текстом

Выпускники научатся (базовый уровень):

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с

точки зрения смыслового содержания и структуры;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

- сочетать разные функционально-смысловые типы речи в практике устного и письменного общения.

Выпускники получают возможность научиться (повышенный уровень):

- *осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде презентации;*

- *выявлять неявно выраженную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Предметные результаты к концу 5 класса

К концу 5 класса учащиеся, освоившие учебный материал данной программы, должны овладеть следующими знаниями и умениями:

<u>Тõдны:</u>	<u>Кужны:</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ чужан кывлысь коми йõз олõмын тõдчанлунсõ,✓ «кыв» да «сёрни» кывъяслысь вежõртассõ,✓ сёрнисикас нимъяслысь артмõм, коланлун,✓ сёрнисикас кывкудьяс,✓ текст сикасьяс,✓ сёрни стильяс✓ «синтаксис» да «пунктуация» кывъяслысь вежõртас,✓ «кывтэчас» кывлысь вежõртас,✓ кывьяс костын йитõд сикас,✓ «сёрникузя» кывлысь вежõртас,✓ сёрникузя сикасьяс,✓ сёрникузя подув,✓ сёрникузя юкõдъяслысь нимьяс,✓ паськõдõм да абу паськõдõм сёрникузяслысь признакьяс,✓ мый сэтшõм «шыõдчõм»,✓ кызди артмõ сложной сёрникузя,✓ «лексика» кывлысь вежõртас,	<ul style="list-style-type: none">✓ нуõдны морта-морт сёрни,✓ вõдитчыны сёрнисикас кывкудьясõн,✓ тõдчõдны текстлысь признакьяс,✓ тõдмавны текст сикас,✓ восьтыны текстлысь шõр мõвп,✓ лõсьõдны текст серти план,✓ юкны текст абзацьяс вылõ,✓ висьтавны текст сюрõссõ,✓ лõсьõдны текст-юõртõм-мõвпалõм-серпасалõм,✓ торйõдны научной да художествоа текстьяс,✓ висьтавны мыйõн торьялõны кыв да кывтэчас, кывтэчас да сёрникузя,✓ торйõдны сёрникузяысь кывтэчасьяссõ,✓ аддзыны сюрõс да йитчысь кыв,✓ лõсьõдны схема серти кывтэчас,✓ кужны аддзыны сёрникузяыслысь заводитчõмсõ и помесõ,✓ тõдмавны сёрникузя сикас,✓ пуктыны сёрникузя помын колана пунктуация пасьяс,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ художествова тропьяс (мичкыв-эпитет, ловзьодом, метафора), ✓ «омоним», «антоним», «синоним» кывьяслысь вежортас. ✓ «фонетика», «графика», «орфография» кывьяслысь вежортас, ✓ согласной да гласной шыяс, налысь торьяломсö, артмомсö, коланлун, ✓ «транскрипция» кыв да сылысь вежортас, ✓ «анбур» кывлысь вежортас, коланлун, ✓ Е, Ё, Ю, Я, ДЖ-ДЗ, ТШ-Ч И-І шыпасьяслысь гижигөн тöдчанлунсö, ✓ небыдлун пасйысь Е, Ё, Ю, Я И, Ь шыпасьяслысь коланлунсö, гижанног, ✓ Ъ да Ь торйодан пасьяслысь гижанног, ✓ Л-В шыпасьяслысь гижигөн вежласьомсö, ✓ согласной шыяс вежласигөн, аскодялігөн, шусьытом согласной кывьяс гижанног правилöяс, ✓ «Кывдін. Кыввуж. Öтвужья кывьяс. Кыв вежлалан суффиксяс. Кыв артмодысь суффиксяс. Форма артмодысь суффиксяс. Сложной кывьяс» терминьяс, налысь вежортас, ✓ суффиксяслысь тöдчанлун, ✓ мый сэтшöм проект, ✓ проект вöчан тшуподьяс. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ артмодны юортана, юалана да чуксалана сёрникузяс, ✓ тöдмавны сёрникузяысь подувсö, содтана юкөдьяссö, ✓ визьнитны колана ног сёрникузя юкөдьяс, ✓ лосьодны сетом схема серти сёрникузя, сёрникузялы – схема, ✓ адзыны текстысь öтсыма юкөдьяс, тöдмавны сикас ✓ видлавны сёрникузя синтаксис серти, ✓ адзыны öтсыма юкөда сёрникузясысь öтувтан кыв да гөгөрвоодны пунктуация пасьяс, ✓ торйодны шыодчöмьяс сёрникузяысь, ✓ торйодны сложной сёрникузя прөстойысь, ✓ пуктны колана пунктуация пасьяс сложной сёрникузяын, ✓ тöдмавны веськыд сёрни сёрникузяс, морта-морт сёрни, ✓ гөгөрвоодны пунктуация пасьяс веськыд да морта-морт сёрни дырйи, ✓ адзыны торьяломсö öти вежортаса да уна вежортаса кывьяслысь, ✓ уджавны кывкудьясөн, ✓ тöдмавны контекст серти кывйыс вуджан али абу вуджан вежортаса, ✓ адзыны синоним, антоним, омоним сёрникузяысь да текстысь, ✓ лосьодны велодан тема серти ворсöм (юрпесан), мойд, кывбур, ✓ торйодны гора да гортöм согласной шыяс, ✓ гижны кывлы транскрипция, транскрипция серти – кыв, ✓ висьтавны анбур, ✓ торйодны чорыд-небыд согланöйяс, ✓ вöдитчыны кывьяс гижанног правилöясөн, ✓ бура гижны диктант, ✓ видлавны кывсö фонетика боксянь, ✓ гөрвоодны кыввуж да кывдінлысь торьяломсö, артмомсö, ✓ торйодны кыввуж да кывдін, суффикс сикасяс, ✓ лосьодны кывлы схема и модарö, ✓ видлавны кывсö состав серти да петкөдлыны колана пасьясөн, ✓ гөгөрвоодны сложной кывьяслысь артмомсö,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ видлавны сложной кывъяслысь артманног, ✓ гижны сложной кывъяссö колана ногон, ✓ лосьодны ас проект тема серти, ✓ оформитны проект серти колана документъяс, ✓ дорйыны ас проект, ✓ донъявны ас да ёртъяслысь проектъяс
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	Контр. раб.	Практ. раб
1	Пыртöд. Коми кыв – коми мортлөн чужан кыв	2	1	0
2	Коми сёрни. Текст. Сёрни стильяс	9	2	0
3	Синтаксис да пунктуация	17	3	0
4	Лексика	5	0	1
5	Фонетика. Графика. Орфография	20	4	0
6	Кыв состав. Кыв артмöm	9	2	0
7	Во помын велöдöмтор мöдпöвсталöм	6	1	1
Всего по курсу:		68	13	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК. 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля
1	Пыртӧд. Коми кыв – коми мортлӧн чужан кыв	
2	Пыртана диагностика удж. 3-4-ӧд классъясын велӧдмтор мӧдпӧвсталӧм.	<i>Пыртана диагностика удж</i>
3	Кыв да сӧрни. Вомгора да гижӧда сӧрни.	
4	Коми сӧрни. Сӧрни этш	
5	Коми сӧрнисикасьяс йылысь	
6	Текст. Текст сикасьяс	
7	Текст артмӧм	
8	Сочинение-юӧртӧм лӧбач либӧ пемӧс аддзывлӧм йылысь	Сочинение
9	Абзац. План.	
10	«Лӧнялӧн вотчӧм» текс серти изложение гижӧм	Изложение
11	Ӧшыбкаяс анализирутӧм. Сӧрни стильяс	
12	Мый велӧдӧ синтаксис, пунктуация? Кывтӧчас. Кывтӧчас сикасьяс	
13	Сӧрникузя. Сӧрникузя сикасьяс	
14	Сӧрникузяын сюрӧса да содтана юкӧдьяс. Сӧрникузя подув	
15	Содтанпас	
16	Тӧдчӧданпас	
17	Ногапас	
18	«Кывтӧчас. Сӧрникузя юкӧдьяс» тема серти тӧдӧмлуньяс доньялӧм	«Кывтӧчас. Сӧрникузя юкӧдьяс» тема серти тӧдӧмлуньяс доньялӧм (тест)
19	Сӧрникузяын ӧтсыма юкӧдьяс.	
20	Ӧтсыма юкӧдьяс бердын ӧтвывтана кывьяс	
21	Шыӧдчӧм.	
22	Прӧстӧй да сложнӧй сӧрникузяяс.	
23	Сложнӧй сӧрникузя дырйи пунктуация пасьяс.	
24	Веськыд сӧрниа сӧрникузяяс.	
25	Изложение кезлӧ дасьтысьӧм	
26	«Пеган» текст серти изложение гижӧм	Изложение
27	Ӧшыбкаяс анализирутӧм. Морта-морт сӧрни (диалог)	
28	«Синтаксис да пунктуация» тема серти тӧдӧмлуньяс доньялӧм.	«Синтаксис да пунктуация» тема серти тӧдӧмлуньяс доньялан тест
29	Лексика-кывлӧн озырлун. Уна вежӧртаса кывьяс.	Проект «Гажаа велӧдам лексика» велӧдчысьяслӧн творческӧй уджъяса сборникъяс
30	Кывьяслӧн веськыд да вуджӧдан вежӧртас.	
31	Омонимьяс.	
32	Синонимьяс.	
33	Антонимьяс. Проект «Гажаа велӧдам лексика» велӧдчысьяслӧн творческӧй уджъяса сборникъяс дорйӧм-петкӧдлӧм	
34	Мый велӧдӧны грамматикалӧн фонетика, графика, орфография юкӧнъяс? Сӧрни шыяс да шыпасьяс.	
35	Транскрипция – сӧрни шыяс гижӧмӧн петкӧдлӧм. Гласнӧй да согласнӧй шыяс.	

36	Чорыд да небыд согласнѳяс. Гора да гортѳм согласнѳяс	
37	Слог. Ударение. Кыв фонетика боксянѳ видлаланног	
38	«Ёртѳяс» текст серти дженьдѳдѳм изложение гижѳм	Изложение
39	«Фонетика» тема серти тѳдѳмлунѳяс донѳялѳм	«Фонетика» тема серти тѳдѳмлунѳяс донѳялѳм (тест)
40	Анбур. Графика. Мыйла колѳ тѳдны орфография?	
41	Е, Ё, Ю, Я шыпасѳяс.	
42	Гижигѳн согласнѳйлысѳ небыдлунсѳ Е, Ё, Ю, Я шыпасѳясѳн пасѳйѳм.	
43	Ь отсѳгѳн согласнѳйлысѳ небыдлунсѳ пасѳйѳм.	
44	Ъ да Ъ – торѳѳдан пасѳяс.	
45	И да і, Э да Е шыпасѳяс гижѳм.	
46	ДЖ/ДЗ, ТШ/Ч согласнѳйяс бѳрын гласнѳйяс гижѳм.	
47	Кыв шѳрын Л-В согласнѳйяслѳн вежласѳѳм.	
48	Й, К, М, Т содтысян согласнѳйяс.	
49	Шыяс аскодялѳгѳн кывѳяс гижанног	
50	«Музейын адзысѳлѳм» текст серти изложение гижѳм	Изложение гижѳм
51	«Фонетика. Графика. Орфография» тема серти донѳялана удж	«Фонетика. Графика. Орфография» тема серти донѳялана удж (тест)
52	«Фонетика. Графика. Орфография» тема серти донѳялана удж. Диктант «Гулыс»	«Фонетика. Графика. Орфография» тема серти донѳялана удж (диктант)
53	Кывдѳн. Кыввуж.	
54	Ўтвужѳя кывѳяс. Суффикс сикасѳяс	
55	Кыв вежлалан суффиксѳяс.	
56	Кыв артмѳдан суффиксѳяс. Форма артмѳдысѳ суффиксѳяс	
57	«Кыв состав» тема серти тѳдѳмлунѳяс донѳялан удж	«Кыв состав» тема серти тѳдѳмлунѳяс донѳялан удж (тест)
58	Сложнѳй кывѳяс.	
59	Ўтлаын гижан сложнѳй кывѳяс.	
60	Визь пыр гижан сложнѳй кывѳяс.	
61	«Гришалѳн яналѳм» текст серти изложение гижѳм	Изложение гижѳм
62	Ўшыбкаяс анализируйтѳм. Коми сѳрни. Текст. Мѳдпѳвсталѳм.	
63	Синтаксис да пунктуация. Лексика. Мѳдпѳвсталѳм.	
64	Фонетика. Графика. Кыв состав. Мѳдпѳвсталѳм.	
65	Проект «Гажа коми грамматика». Иллюстративнѳй материал корсѳѳм	
66	Проект «Гажа коми грамматика». Макет дасѳтѳм.	
67	Вопомся велѳдантор серти тѳдѳмлунѳяс донѳялана удж (комплекснѳй)	
68	Вопомся велѳдантор серти тѳдѳмлунѳяс донѳялана удж (комплекснѳй)	Итоговѳй контролнѳй удж